



# Årsplan 2024/2025

Espira Sånun barnehage

## Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage .....	2
Hva er en årsplan? .....	3
Barnehagens fagområder .....	3
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barnehagens formål og innhold .....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg .....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek .....	7
Barnehagen skal fremme læring .....	9
Barnehagen skal fremme danning .....	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap .....	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk .....	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø .....	18
Barns medvirkning .....	19
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning .....	21
Tilvenning av nye barn .....	22
Samarbeid og sammenheng med skolen .....	23
Espira satsingsområder .....	25
Lokale satsinger .....	27
Vurderingsarbeid .....	28
Kontaktinformasjon .....	28

## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

<https://espira.no/barnehage/espira-sanum/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/994048430/espira-sanum-barnehage>

## Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

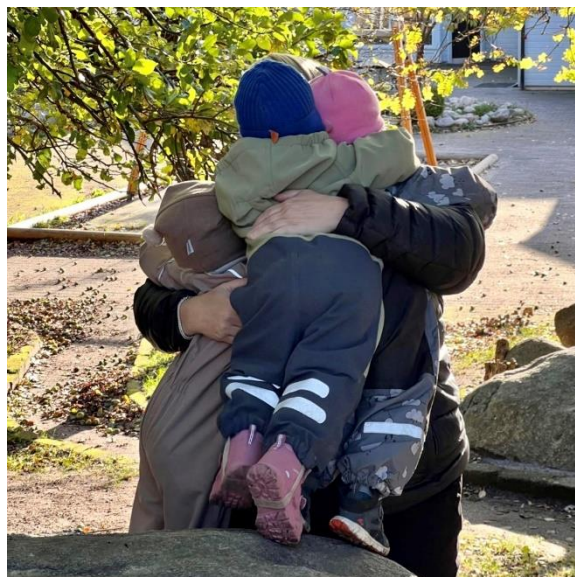
I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.



## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.



## Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

I barnehagen:

- Vi møter alle barn når de kommer i barnehagen, sier god morgen og viser at vi er glade for å se hvert enkelt barn
- Vi sier takk for i dag når barna går hjem, og hjelper barnet til å dele litt fra dagen i barnehagen
- Alle ansatte er autoritative voksne -> tilstedeværende, varme og grensesettende voksne
- Alle ansatte skal være den trygge havn (trygghetssirkelen), ha et trygt fang å sitte på, ei hånd å holde i
- Vi viser barna at vi bryr oss ved å se, lytte, trøste, kose, anerkjenne, oppmuntre, dele glede og begeistring
- Barnehagehverdagen skal være preget av trivsel og god stemning
- Vi anerkjenner og bekrefter barnas følelser, møter barna der de er i følelsesregisteret
- Vi møter alle barn med positive holdninger
- Vi tilpasser planer og rutiner, og respekterer barnas behov

Med småspirene:

- Barna har faste plasser ved måltidene, og vi snakker sammen rundt bordet om hva vi spiser, hva vi har gjort i løpet av dagen
- Alle ansatte er bevisste på å inkludere alle barna i samtalen ved måltider, øver på turtaking
- Vi bruker god tid i overgangssituasjoner / stellesituasjoner, kommunikasjon og blikkontakt
- Vi anerkjenner og bekrefter barnas følelser, hjelper barna å sette ord på og kjenne igjen følelsene, møte de der de er i følelsesregisteret
- Alle småspirene får sove etter behov i løpet av barnehagedagen
- Småspirene som ikke sover får mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen

Med de mellomste:

- Vi snakker sammen rundt bordet om hva vi spiser, hva vi har gjort i løpet av dagen
- Vi øver på å smøre egen mat ved brødmåltider, og vi sender hverandre det vi trenger av brød/pålegg/frukt
- Vi forbereder og bruker god tid i overgangssituasjoner, stellesituasjoner, kommunikasjon og blikkontakt
- Vi har hviling etter ettermiddagsmaten slik at alle barn får mulighet til ro, hvile og avslapning
- De mellomste barna med behov for å sove får sove etter lunsj

Med skolespirene:

- Vi snakker sammen rundt bordet om hva vi spiser, hva vi har gjort i løpet av dagen
- Alle skolespiser smører egen mat ved brødmåltider, og sender hverandre det de trenger av brød/pålegg/drikke/frukt
- Vi forbereder og bruker god tid i overgangssituasjoner, kommunikasjon og blikkontakt
- Vi har hviling etter ettermiddagsmaten slik at alle barn får mulighet til ro, hvile og avslapning

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Espira FRYD:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I vår barnehage bruker vi de fysiske inne- og utemiljøene som et viktig verktøy i det pedagogiske arbeidet. Det vil si at vi har en bevisst tanke bak hvordan vi bruker miljøene til å fremme barnas lek, trivsel og utvikling.</li><li>• Vi kaller vår satsing på de fysiske miljøene for Espira FRYD. Espira FRYD gir rammen og retningen for vårt arbeid med de fysiske miljøene.</li><li>• Les mer om Espira FRYD her: <a href="https://espira.no/fag/vare-inne-og-utemiljoer/">https://espira.no/fag/vare-inne-og-utemiljoer/</a></li></ul>

#### Espira BLIKK:

Barna i vår barnehage møter gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek, nysgjerrighet og utforskning

- Våre pedagogiske miljøer er fleksible, og alle ansatte tilpasser seg barnas behov for lek til enhver tid
- Vi har etablert bruk av lekotek for alle avdelinger som sikrer deling/rullering av leker og materiell ved behov
- Vi gir barna nok tid og rom for lek hver dag - det skal være lystbetont, frivillig og gøy å leke i barnehagen
- Les mer om Espira BLIKK her: <https://espira.no/pedagogisk-innhold/espira-blikk/>

#### Med småspirene:

- Lekegrupper
- Alle skal få lov til å være med å leke og leken skal være trygg
- Observere barns lek og hjelpe og støtte ved behov
- Vi tilfører leken begeistring og glede
- Leken får god plass i dagsrytmen
- Støtte og veilede ved konflikter i lek
- Verne om god lek
- Gi tid og rom for den spontane leken

#### Med de mellomste:

- Lekegrupper
- Alle skal få lov til å være med å leke. Leken skal være trygg for alle.
- Vi legger til rette for risikolek og boltrelek.
- Vi hjelper barn med i leken der det trengs, støtter og veileder barna ved utestenging.
- Vi observerer barnas lek, slik at vi kan legge til rette for et inkluderende lekemiljø.
- Vi støtter og veileder barna i konflikter.
- Vi tar initiativ til lek og deltar i lek på barnas premisser.
- Vi avbryter ikke god lek. Da utsetter eller skyver vi på planer for å verne om leken.

#### Med skolespirene:

- Lekegrupper
- Alle skal få lov til å være med å leke. Leken skal være trygg for alle.
- Vi legger til rette for risikolek og boltrelek.
- Vi hjelper barn med i leken der det trengs, støtter og veileder barna ved utestenging.
- Vi observerer barnas lek, slik at vi kan legge til rette for et inkluderende lekemiljø.
- Vi støtter og veileder barna i konflikter.
- Vi tar initiativ til lek og deltar i lek på barnas premisser.
- Vi avbryter ikke god lek, vi verner om leken



## Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme læring:  I barnehagen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi er autoritative voksne – det er viktig for oss at barna kjenner og er trygge på oss når vi stiller krav og setter grenser.</li><li>• Espira BLIKK -&gt; Barna i vår barnehage møter gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek, nysgjerrighet og utforsking</li></ul>

- Lytte til barna og la de få lov å bidra i planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteter

Med småspirene:

- Pirre barnas nysgjerrighet, hjelpe dem å søke kunnskap
- Bruke tumlerom, gå på turer
- Gi barna fysiske og faglige utfordringer tilpasset deres mestringsnivå
- Øve på samarbeid og samhandling med andre
- Prosjektarbeid
- Forskerfabrikken, eksperimenter innen realfag
- Vi utnytter her- og nå øyeblikkene, da er barna interesserte og læringspotensialet er optimalt

Med de mellomste:

- Pirre barnas nysgjerrighet, hjelpe dem å søke kunnskap og undrer oss sammen med dem
- Tilby barna varierte og stimulerende pedagogiske miljøer som inspirerer til nysgjerrighet og utforskning
- Tumler i gymsal
- Gå på turer med smågrupper og hele avdelingen
- Gi barna fysiske og faglige utfordringer tilpasset deres mestringsnivå
- Øve på samarbeid og samhandling med andre
- Vi bruker digitale verktøy sammen med barna
- Prosjektarbeid
- Forskerfabrikken, eksperimenter innen realfag
- Vi utnytter her- og nå øyeblikkene, da er barna interesserte og læringspotensialet er optimalt
- 

Med skolespirene:

- Pirre barnas nysgjerrighet, hjelpe dem å søke kunnskap og undre oss sammen med dem
- Tilby barna varierte og stimulerende pedagogiske miljøer som inspirerer til nysgjerrighet og utforskning
- Tumler i gymsal
- Skolespiretur en gang i uka
- Skolespiregrupper en gang i uka
- Gi barna fysiske og faglige utfordringer tilpasset deres mestringsnivå
- Øve på samarbeid og samhandling med andre
- Vi bruker digitale verktøy sammen med barna
- Prosjektarbeid
- Forskerfabrikken, eksperimenter innen realfag
- Vi utnytter her- og nå øyeblikkene, da er barna interesserte og læringspotensialet er optimalt
- Arbeider systematisk med lekbasert læring via Agderprosjektet

## Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Barna skal få lov til å tørre å tenke selv
- Bekrefte, anerkjenne og vise barna tillit så de lærer å kjenne seg selv som gode mennesker
- Ta barna på alvor så de erfarer at de er viktige
- La barna bidra i forskjellige situasjoner så de erfarer at de er viktige for fellesskapet
- Gi utfordringer tilpasset barnas mestringsnivå så de erfarer at de kan, at de er kompetente
- Bruke speiling, øve på selvregulering og øve på å ta andres perspektiv
- Gripe inn ved behov og støtte når barna er i konflikter ved å gi handlingsalternativer
- Filosofere og forske sammen med barna og utfordre dem. Spørre og lytte, la barna få tenke selv og ha egne meninger.

Med de mellomste og de eldste:

- Barna skal få lov til å tørre å tenke selv
- Bekrefte, anerkjenne og vise barna tillit så de lærer å kjenne seg selv som gode mennesker
- Ta barna på alvor så de erfarer at de er viktige
- La barna bidra i forskjellige situasjoner så de erfarer at de er viktige for fellesskapet
- Gi barna utfordringer tilpasset alder slik at de opplever mestring
- Bruke speiling slik at barna kan øve seg på å ta andres perspektiv
- Øve på selvregulering
- Støtte barna i konflikter ved å gi handlingsalternativer
- Filosofere og forske sammen med barna. Spørre, lytte og utfordre barnas tenkning.

Med skolespirene:

- Skolespira jobber med selvregulering som er en del av Agderprosjektet og lekbasert læring
- Inquiry - utfordre barnas tenkning ved å la dem reflektere over hvordan de kom frem til svaret
- Høyere krav til selvstendighet i det daglige og litt mer ansvar, eks. smøre egen mat, kle seg selv uten voksehjelp, og ha en viss forståelse for hva som er lurt å ha på seg i forhold til vær
- Selvregulering for å øve hukommelse, impuls kontroll og fleksibel oppmerksomhet

## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>Espira BLIKK:</p> <p>Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle avdelinger har egne delmål og tiltak for hvordan de skal støtte barna i lek</li></ul> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på fellesskap, trygghet og relasjonsbygging</li><li>• Vi reflekterer og filosoferer sammen med barna for å utvikle gode holdninger samt tydelige forventninger til hvordan vi skal ha det sammen, og hva som er lov å gjøre</li><li>• Øve på å respektere andre og selvregulering, eks. Hvis noen sier stopp, da slutter jeg</li></ul>



- Lytte til og forstå barna ved konflikt, spørre hva skjedde, la barna forklare, komme frem til løsninger sammen
- Ansatte i barnehagen jobber med å bekrefte og forsterke positiv adferd
- Aktiviteter på tvers av avdelingene

Med de mellomste:

- Alle skal ha en venn og noen å leke med
- Vi reflekterer og filosoferer sammen med barna for å utvikle gode holdninger samt tydelige forventninger til hvordan vi skal ha det sammen, og hva som er lov å gjøre
- Fokus på å være en god venn og inkludering, vi snakker med barna om vennskap og felleskap
- Øve på å spørre: Kan jeg bli med på leken? Kan jeg få låne? Ja det kan du.
- Øve på å inkludere andre, eks: Vil du bli med å leke? Skal vi leke sammen?
- Øve på å respektere andre og selvregulering. Stoppe hvis noen sier stopp.
- Lytte til og forstå barna ved konflikt, spørre hva skjedde, la barna forklare, komme frem til felles løsninger sammen.
- Ha felles aktiviteter på tvers av avdelingene
- Ansatte i barnehagen jobber med å bekrefte og forsterke positiv adferd ved å si f.eks: Nå var du en god venn når du...

Med skolespirene:

- Alle skal ha en venn og noen å leke med
- Vi reflekterer og filosoferer sammen med barna for å utvikle gode holdninger samt tydelige forventninger til hvordan vi skal ha det sammen, og hva som er lov å gjøre
- Fokus på å være en god venn og inkludering, vi snakker med barna om vennskap og felleskap
- Øve på å spørre: Kan jeg bli med på leken? Kan jeg få låne? Ja det kan du.
- Øve på å inkludere andre, eks: Vil du bli med å leke? Skal vi leke sammen?
- Øve på å respektere andre og selvregulering. Stoppe hvis noen sier stopp.
- Lytte til og forstå barna ved konflikt, spørre hva skjedde, la barna forklare, komme frem til felles løsninger sammen.
- Ha felles aktiviteter på tvers av avdelingene
- Ansatte i barnehagen jobber med å bekrefte og forsterke positiv adferd ved å si f.eks: Nå var du en god venn når du...
- Vi har felles turer og aktiviteter for skolespirene på tvers av avdelingene
- Sosial kompetanse, eks. Fokus på følelser, vennskap, ansvar, samarbeid og det å være god mot

## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>I barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi bader barna i bøker – vi har spirebibliotek på alle avdelinger i tillegg til eget spirebiblioteksrom hvor alle avdelinger kan komme å lese og /eller låne bøker</li><li>• Vi bruker polyino sammen med barna, ofte på prosjektor slik at alle kan se sammen</li><li>• Vi har som mål å lese for barna hver dag</li><li>• Vi synger, bruker rim og regler sammen med barna</li><li>• Vi snakker med barna og benevner / setter ord på ting sammen med barna</li></ul>

- Vi har gode språkmiljøer på alle avdelinger med tilgang på bøker, bokstaver og skrivesaker
- Vi danser og synger Kom Bli Med (Espiradansen) på alle avdelinger
- Vi har lesekalender i advent
- Vi følger tiltaksområde 1: Bad i bøker i kommunens tiltaksplan: Bedre sammen om lesing 2021 – 2032
- READ Agder
- Vi bruker Spiresnakk kort

#### Med småspirene:

- Vi bruker småspirekofferten
- Vi bruker språkstimulerende tekster samme med barna
- Vi bruker gjentakelse, leser de samme bøkene flere ganger, synger de samme sangene
- Vi bruker rim, regler og sang
- Vi bruker eventyrposer med konkreter for å formidle eventyr
- Vi leser «Bukkene Bruse»

#### Med de mellomste:

- Tilgjengelige lese, skrive- og tegnesaker
- Tilgang på spill
- Vi bruker eventyrposer med konkreter for å formidle eventyr
- Vi leser «Bukkene Bruse i badeland»

#### Med skolespirene:

- Skrivekrok på avdelingene
- Tilgjengelige lese, skrive og tegnesaker
- Vi arbeider systematisk etter kjerneområdet språk i lekbasert læring
- Systematisk dialogisk lesing i skolespiregrupper
- Ukas lyd og bokstav – vi bruker språkaktiviteter fra lekbasert læring
- Tilgang på spill
- Vi øver på turtaking – nå er det min tur til å snakke, etterpå er det deg
- Vi leser «Bukkene Bruse begynner på skolen» og «Hvordan begynner man på skolen?» Med



# Tiltaksområde 1:

## Bad i bøker, 0-6 år

Barn i Lindesnes kommune bader i bøker i alle barnehager og på alle helsestasjoner.

### 1.1. Barnehagebibliotek og helsestasjonsbibliotek

Vi har lav terskel for utlån og fleksibel innlevering, og vi oppfordrer til at barn og voksne

- låner så mange bøker som de trenger
- leverer tilbake bøkene når de er lest (helst på samme utlånssted eller på folkebiblioteket)

Vi samarbeider med hjemmene:

- vi oppfordrer til kontinuerlig bruk av barnehage- og helsestasjonsbiblioteket for å gi barna:
  - rike språkerfaringer
  - gode høytlesingsstunder sammen med trygge voksne
  - leseglede og leseengasjement

Vi er stolte av barnehage- og helsestasjonsbiblioteket vårt:

- vi har bibliotek på alle avdelinger
- vi har et fristende utvalg av bøker som oppdateres jevnlig gjennom et årlig bokbudsjett og langtidslån fra folkebiblioteket
- vi har en voksen på avdelingen som har funksjon som bibliotekar/ansvar for biblioteket og som deltar på lærende nettverkssamlinger

Vi samarbeider med folkebiblioteket:

- vi langtidslåner bøker fra folkebiblioteket for å supplere eget bokbudsjett
- vi besøker folkebiblioteket med barna så ofte som mulig
- vi skaffer bøker via folkebiblioteket til flerspråklige barn og foreldre gjennom Det

flerspråklige bibliotek

### 1.2. Høytlesing for alle barn i barnehagen hver dag

Vi leser for å:

- glede, engasjere og underholde
- gi barna felles opplevelser
- samtale og stimulere til språkutvikling
- skape fantasi og indre bilder
- åpne den litterære verden
- Vi bruker ulike metoder for å engasjere, aktivere og involvere barna i høytlesingen:
  - høytlesing og bokprat
  - dialogisk lesing
  - digital lesing
  - dramatisere, leke, tegne, skrive fra bøker
  - språkleker: lytteleker, rime, klappe stavelser, lytte ut lyder (fram-, midt-, siste lyd)

### 1.3. Leseprosjekt for alle barn i barnehagen hvert år

Vi setter i gang spennende og aktuelle

leseprosjekt der vi kan:

- fordype oss i en litterær verden; f.eks. Gruffalo, Brillebjørn, Barnehagekrim, Pulverheksa, Bukkene Bruse...
- fordype oss i et spennende tema; f.eks. eventyr, dyr, dinosaurer, skolestart, ...
- lese så mange spennende og interessante bøker «som mulig» i en periode

### 1.4. Tilhørende vedlegg

Vedlegg 1 – Barnehagebibliotek og

helsestasjonsbibliotek, 0-6 år

Vedlegg 2 – Høytlesing, 0-16 år

Vedlegg 3 – Dialogisk lesing i barnehagen

Vedlegg 14 – Leseprosjekter, 0-16 år

## Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygt og godt psykososialt barnehagemiljø:</p> <p>I barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi er autoritative voksne - forutsigbare voksne som setter trygge og gode grenser for alle barn</li><li>• Vi kjefter ikke, vi snakker med og lytter til barna</li><li>• Vi møter alle med respekt</li><li>• Vi møter alle barn der de er, tar barna på alvor</li><li>• Vi anerkjenner barnas følelser, støtter dem i deres følelsesuttrykk og tåler barnas følelsesuttrykk – toleransevinduet</li><li>• Vi organiserer forutsigbare hverdager/dagsrytme</li><li>• Vi jobber for trygge og gode relasjoner- trygghetssirkelen</li></ul>



- Vi er tett på i aktiviteter og lek, tilstedeværende og aktive voksne
- Vi har en god blanding av større og mindre grupper i barnehagen og på avdelingene
- Lekegrupper
- Vi snakker om hvordan skal vi snakke til/med/om og være med hverandre.
- Barna i vår barnehage møter pedagogiske miljøer som legger til rette for inkludering
- Vi markerer Verdensdagen for psykisk helse
- Vi observerer og følger med på hvordan barna har det

Med småspirene:

- Barnesamtaler med de eldste småspirene
- Kontaktbarometer som observasjonsverktøy

Med de mellomste:

- Barnesamtaler
- Kontaktbarometer som observasjonsverktøy
- Vi leser bøker og snakker med barna om venner og vennskap, hvordan være en god venn

Med skolespirene:

- Barnesamtaler
- Kontaktbarometer som observasjonsverktøy
- Sosiometrise som observasjonsverktøy ved behov
- Vi leser bøker og snakker med barna om venner og vennskap, hvordan være en god venn
- Lekbaserte voksenstyrte aktiviteter som regelleker og selvreguleringsaktiviteter fra lekbasert.no

## Barns medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

## Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

I barnehagen:

- Vi bruker temaer barna er opptatt av i hverdagen
- Vi planlegger pedagogiske opplegg etter hva vi ser barna er opptatte og interesserte i

Med småspirene:

- Barnesamtaler med de eldste småspirene to ganger i året
- Prosjektarbeid hvor vi er lydhøre for barnas innspill, både verbale og non-verbale innspill
- Vi observerer barna for å se hva de er opptatte av og interesserte i
- Vi snakker med barna og lytter til de de sier
- Vi observerer barnas reaksjoner/handlinger når vi vurderer og evaluerer

Me de mellomste:

- Barnesamtaler to ganger i året
- Prosjektarbeid hvor vi er lydhøre for barnas innspill, både verbale og non-verbale innspill
- Vi observerer barna for å se hva de er opptatte av og interesserte i
- Vi snakker med barna og lytter til de de sier
- Barna tas med på vurdering av aktiviteter/pedagogiske opplegg

Med skolespirene:

- Barnesamtaler to ganger i året
- Prosjektarbeid hvor vi er lydhøre for barnas innspill, både verbale og non-verbale innspill
- Vi observerer barna for å se hva de er opptatte av og interesserte i
- Vi snakker med barna og lytter til de de sier
- Vi lager planer sammen med barna, eks. være med å planlegge aktiviteter
- Barna tas med på vurdering av aktiviteter/pedagogiske opplegg
- Vi observerer barnas reaksjoner/handlinger når vi vurderer og evaluerer
- Noen skolespirer er med og evaluerer ulike store arrangementer i barnehagen
- Erfaringer i sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk gjennom lekbasert læring i skolespiregupper

## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Besøksdag for nye barn
- Oppstarts samtale før barnet begynner i barnehagen
- Ved avdelingsbytte tilbyr vi overgangssamtale og omvisning på ny avdeling
- Vi møter alle barn og foreldre når de kommer i barnehagen, smiler og sier hei
- Spørre foreldrene i levering om det er noe spesielt vi må vite for å gi barna en god dag
- Når barna skal hjem fra barnehagen skal vi støtte de i å fortelle noe fra dagen som har vært
- Foreldresamtaler og foreldremøter
- Dialogmøte en gang pr barnehageår hvor målet er å forebygge mobbing i barnehagen ved økt samarbeidskvalitet mellom foresatte og ansatte i barnehagen
- Samarbeidsmøter
- Møter i Samarbeidsutvalget (SU)
- Sommerfest, Lucia, påskefrokost og andre foreldrearrangementer
- Bruk av Spireportalen: bilder, nyhetsfeed, meldinger og beskjeder
- Lytte til alle foreldre, de er spesialister på sine barn
- Gi gode og tydelige beskjeder til foreldrene
- Nasjonal foreldreundersøkelse: Fokus på foreldretilfredshet samt henting og levering

## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- I oppstart møter barn og foreldre en fast kontaktperson som følger barnet de første ukene i barnehagen
- Den første uken tildeles faste møtetidspunkt hvor barnet får egentid sammen med kontaktpersonen
- Daglige meldinger og tilbakemeldinger gjennom Spireportalen
- Vi tar tilvenningen i barnets tempo, for å bygge en trygg og god relasjon
- Alle får tilbud om en oppfølgingsamtale etter oppstart

## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

### Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- SFO besøk
- Lesebesøk til 4. klasse, med kommende faddere.
- Øve på friminutt
- Skolespiregrupper hvor vi har fokus på sosial kompetanse, selvregulering, matematikk og lesing.
- Vi besøker skolegården på Furulunden skole
- Forberede skolestart gjennom samtaler
- Vi bruker boka "Hvordan begynner man på skolen?" og «Bukkene Bruse begynner på skolen»
- Vi følger tiltaksområde 2: Overgang fra barnehage til skole i kommunens tiltaksplan: Bedre sammen om lesing 2021 – 2032



## Tiltaksområde 2: Overgang fra barnehage til skole

### **Barn i Lindesnes kommune har en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO).**

I Rammeplan for barnehagen står det følgende om overgangen fra barnehage til skole: Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

#### **2.1. Årshjul**

I Lindesnes kommune følger barnehage, skole og skolefritidsordning (SFO) et felles årshjul for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO

#### **2.2. Skolestartskjema**

I Lindesnes kommune brukes det et felles skolestartskjema for å utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid i

overgangen fra barnehage til skole. Dette skjemaet ligger i Compilo og på kommunens hjemmeside.

#### **2.3. Høytlesing i overgangen fra barnehage til skole**

I Lindesnes kommune leses det høyt for førskolebarna og elevene på 1. trinn hver dag. I overgangen fra barnehage til skole er det et ekstra fokus på to utvalgte bøker. Disse bøkene leses både på våren i førskolegruppa og i oppstarten av 1. trinn. Disse bøkene kan med fordel brukes på mange ulike måter; høytlesing, dialogisk lesing, dramatisering, skriving, tegning, filmatisering, lek, ...

#### **Utvalgte bøker:**

- Hvordan begynner man på skolen?  
Anna Fiske. Det finnes også en tilhørende aktivitetsbok.
- Bukkene Bruse begynner på skolen  
Bjørn F. Rørvik



#### **2.4. Tilhørende vedlegg**

Vedlegg 4 – Årshjul, overgang fra barnehage til skole og SFO

## Espira satsingsområder

### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

### Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

I barnehagen:

Språk:

- Spirebibliotek på alle avdelinger i tillegg til eget barnehagebibliotek hvor alle avdelinger/barn kan lese og/eller låne bøker
- Bruker språk, tekst og kommunikasjon, formidler på forskjellige måter
- Markere Verdens Bokdag
- Fokus på lesing i små og store grupper
- Gir barna gode vilkår samt mange og varierte erfaringer med språk, realfag og bevegelse
- Vi har gode språkmiljøer og barna har alltid tilgang til bøker

Realfag:

- Vi har gode realfaglige pedagogiske miljøer på avdelingene
- Lekbaserte aktiviteter innen matematikk, eks. måling, tall, spill, regler
- Vi forsker og eksperimenterer sammen med barna
- Vi er en Forskerfabrikken barnehage og har eget forskerrom vi bruker sammen med barna
- Vi markerer World Science Day

Bevegelse:

- Vi er ute og leker hver dag
- Vi bruker tumlerom og gymsal
- Tilrettelegge for kroppslig lek ved å ha gode bevegelsesmiljøer både ut og inne i barnehagen
- Turdager

- Idrettsdag / aktivitetsdag
- Markere Verdensdagen for Lykke hvor fokus er bevegelse
- Vi lager smoothie / smoothie is / fruktsalat til bursdagsfeiringer
- Månedens aktiviteter fra SunnereBarn for superspirene (de neste eldste i barnehagen)
- Varm mat 2 ganger i uken

Med skolespirene:

Språk:

- Dialogisk lesing og fokus på språklig bevissthet, eks. setninger, ord og lyder, stavelser og bokstaver
- Faste rim og regler
- Lesekorpset

Realfag:

- Lekbasert læring i arbeid med matematikk, eks. tall, telling på flere språk, geometri, statistikk og måling
- Gi utfordringer innen matematikk i hverdagen
- Forskerfabrikken

Bevegelse:

- Trygg i vann – svømmekurs i rei av UDIR (Utdanningsdirektoratet) via kommunen
- Fysiske utfordringer i form av lengre turer i skog og mark
- Matpakkekurs for skolespirene
- Fellesturer med alle skolespirene

## Lokale satsinger

### Hva

Stine Sofies barnehagepakke

<https://www.stinesofiesstiftelse.no/hva-vi-gjor/stine-sofie-barnehagepakke/>

### Hvorfor

Vi jobber med Stine Sofies barnehagepakke for å styrke vår handlingskompetanse slik at vi er i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av den kunnskapen.

### Hvordan

Slik jobber vi med Stine Sofies barnehagepakke:

I barnehagen:

- Vi bruker diverse opplæringsmateriell som barnasverneombud.no, æemæ.no, livetogsonn.no, Blåkors sine ressurser vondtimagen, ressurser fra RVTS osv.
- Vi bruker veilederen for Stine Sofies barnehagepakke + ressurser på stinesofiesstiftelse.no/barnehagepakke

Med småspirene:

- Meg selv og min familie
- Kroppen
- Følelser

Med de mellomste:

- Familie og relasjoner
- Kroppen
- Følelser
- Ha mot til å si i fra
- Gode og vonde hemmeligheter

Med skolespirene:

- Familie og relasjoner
- Kroppen
- Følelser
- Hvordan blir vi til?
- Ha mot til å si i fra
- Gode og vonde hemmeligheter
- Gode, vonde og ulovlige berøringer
- Bruker flip- over fra Stine Sofies barnehagepakke

## Vurderingsarbeid

Hva
<p>Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.</p> <p>Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.</p>

Hvorfor
<p>Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med vurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi bruker mål- tiltakskort etter VI (Vurdering Innenfra) og VU (Vurdering Utenfra) hvor vi vurderer og dokumenterer etter plan på møter og planleggingsdager</li><li>• Vi bruker periodeplanverktøyet i Spireportalen systematisk på egne periodeplanmøter hvor vi jevnlig vurderer barnehagens pedagogiske utviklingsarbeid</li><li>• Vi arbeider systematisk med lærende møter på personalmøter og planleggingsdager for å sikre felles forståelse og vurdering av barnehagens pedagogiske utviklingsarbeid</li></ul>

## Kontaktinformasjon

<b>Styrer</b>	Inga Solberg
<b>E-post</b>	saanum@espira.no
<b>Telefon</b>	94022860
<b>Adresse</b>	Rennesveien 40, 4513 Mandal
<b>Facebook</b>	<a href="https://www.facebook.com/espirasaanum">https://www.facebook.com/espirasaanum</a>
<b>Instagram</b>	<a href="https://www.instagram.com/espirasaanum/">https://www.instagram.com/espirasaanum/</a>